



Annexe 2 aux comptes rendus

ou ☐ d'équipe éducative préparatoire à l'élaboration éventuelle d'un P.P.S.
☐ d'E.S.S. pour nouvelles mesures de compensation

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

à utiliser également en complément lorsque l'enfant, quel que soit son âge,
ne peut atteindre un niveau prévu dans les autres annexes.

*Tout document ou renseignement complémentaire pourra accompagner cette fiche
(résultats d'évaluation(s) nationale(s), livrets d'évaluation ...).*

Equipe éducative ou E.S.S. réunie le : / /

Nom de l'enfant : Prénom : né(e) le : Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> Adresse : Classe : temps complet : <input type="checkbox"/> temps partiel : <input type="checkbox"/>	Feuillet rédigé le par : Nom : école et commune : Nom et adresse des représentants légaux :
--	--

RELATION FAMILLE / ÉCOLE

Intérêt de la famille pour les activités scolaires de l'enfant ? (réunions, invitations de l'équipe enseignante...)

oui ☐ non ☐ Commentaires :

SUIVI DE L'ENFANT

a) Dans l'école : Réseau ? oui ☐ (G ☐ E ☐ Psy ☐ non ☐ PAI : oui ☐ non ☐

b) Hors de l'école : oui ☐ non ☐ je ne sais pas ☐ Préciser :

SYNTHÈSE DES NIVEAUX SCOLAIRES										histogramme :remplir chaque colonne jusqu'au niveau atteint									
niveau de l'élève	CM2																		
	CM1																		
	CE2																		
	CE1																		
	CP																		
	GS																		
	MS																		
	PS																		
DOMAINES DE COMPÉTENCES	Maîtrise de la langue française						langue vivante	Mathématiques				culture scientifique et technologique	B2i brevet informatique et internet	culture humaniste	compétences sociales et civiques	autonomie et initiative			
	dire	lire	écrire	étude de la langue				nombre et calcul	géométrie	grandeurs et mesures	organisation et gestion données								
				vocabulaire	grammaire	orthographe													

RESULTATS aux EVALUATIONS NATIONALES			Année :	Niveau : CE 1 <input type="checkbox"/> CM 2 <input type="checkbox"/>
			Français	Mathématiques
Résultat de l'élève				
Résultat de la classe				

CURSUS SCOLAIRE	cycle 1			cycle 2		cycle 3			remarques
classe	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Nombre d'années									
CLIS									
Autre									

L' ENFANT PRÉSENTE-T-IL UNE DIFFICULTÉ PARTICULIÈRE ?motrice : ☐ visuelle : ☐ auditive : ☐ langagière : ☐ comportement : ☐ propreté : ☐**FRÉQUENTATION SCOLAIRE**

Si la fréquentation scolaire est irrégulière, préciser les motifs d'absences :

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT**1. MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

cf. pilier 1 socle commun

1.a Dire**1) Langage oral : Repérage des difficultés de compréhension des messages verbaux**Difficultés à comprendre les mots jamais ☐ parfois ☐ souvent ☐Difficultés à comprendre: phrases, questions, consignes jamais ☐ parfois ☐ souvent ☐Difficulté à comprendre une histoire racontée ou lue jamais ☐ parfois ☐ souvent ☐Difficultés dans les échanges verbaux jamais ☐ parfois ☐ souvent ☐**2) Repérage des difficultés à s'exprimer oralement :**Spontanément, l'élève : ne parle pas ☐ parle peu ☐ cherche ses mots ☐ parle sans dif. ☐Sur sollicitation, l'élève : ne parle pas ☐ parle peu ☐ cherche ses mots ☐ parle sans dif. ☐L'élève s'exprime par : mots déformés ☐ mots phrases ☐ phrases simples ☐ phrases élaborées ☐Propos : inintelligibles : oui ☐ non ☐ cohérents : oui ☐ non ☐ adaptés à la situation : oui ☐ non ☐L'élève a-t-il le désir de communiquer : oui ☐ non ☐

Remarques :

1.b LireReconnaissance de différents types d'écrits ☐ quelques lettres connues ☐ Lecture mot à mot ☐lecture hésitante sans compréhension ☐ lecture hésitante avec compréhension ☐lecture correcte mais compréhension trop juste ☐ lecture correcte avec compréhension correcte ☐**1.c Écrire**L'élève éprouve des difficultés dans le geste graphique: oui ☐ non ☐Il produit un message écrit : oui ☐ non ☐Il est capable d'écrire un mot ☐, une phrase cohérente ☐, un texte ☐, un texte répondant à une consigne ☐**1.d Etude de la langue****Etude de la langue : Vocabulaire**Utiliser des mots précis pour s'exprimer ☐ les utiliser à bon escient ☐Commencer à utiliser l'ordre alphabétique ☐ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique ☐**Etude de la langue : Grammaire**Identifier la phrase ☐ Identifier ses composants : verbe ☐ nom ☐ article ☐ adjectif ☐ pronom sujet ☐Conjuguer les verbes ☐ Utiliser les temps à bon escient ☐**Etude de la langue : Orthographe**

Comprendre et réinvestir les règles orthographiques lexicales et grammaticales :

dans un mot ☐ dans une phrase ☐ dans un texte ☐

Remarques :

2. PRATIQUE D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

Langue pratiquée :

Comprendre : oui ☐ non ☐ parler : oui ☐ non ☐ lire: oui ☐ non ☐ écrire : oui ☐ non ☐

Remarques :

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT (suite)

3. Les principaux éléments de MATHÉMATIQUES

cf. pilier 3 socle commun

3.a Nombres et calcul

L'élève sait nommer les nombres jusqu'à : sait dénombrer les objets jusqu'à :
 écrire les nombres entiers jusqu'à :
 Comparer et ranger les nombres entiers : oui ☐ non ☐ Classer et ordonner : oui ☐ non ☐
 Calculer mentalement :

Addition sans retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	Addition avec retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Soustraction sans retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	Soustraction avec retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Multiplication sans retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	Multiplication avec retenue	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Division de nombres entiers	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		

3.b Géométrie

L'élève sait utiliser des instruments pour construire des figures simples oui ☐ non ☐
 L'élève sait reconnaître, nommer et décrire les figures simples oui ☐ non ☐
 L'élève sait utiliser des unités de mesures usuelles oui ☐ non ☐

3.c Grandeurs et mesures

L'élève sait utiliser le calendrier : oui ☐ non ☐ sait utiliser les instruments de mesures usuels : oui ☐ non ☐
 L'élève sait utiliser les mesures de masse, temps, longueur : oui ☐ non ☐

3.d Organisation et gestion de données

L'élève comprend un énoncé (texte, tableau, graphique) oui ☐ non ☐
 L'élève sait prendre les données nécessaires à la résolution d'un problème oui ☐ non ☐
 L'élève sait traiter des données oui ☐ non ☐

Remarques :

4. CULTURE SCIENTIFIQUE et TECHNOLOGIQUE

L'élève présente curiosité et intérêt pour ces activités oui ☐ non ☐
 L'élève montre de l'aptitude à la recherche et à l'utilisation des documents oui ☐ non ☐

Remarques :

5. MAÎTRISE des TECHNIQUES USUELLES INFORMATION, COMMUNICATION :

Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : oui ☐ non ☐
 Produire un document numérique : texte, image, son oui ☐ non ☐
 Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail oui ☐ non ☐

Remarques :

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT (suite)			
6. CULTURE HUMANISTE		cf. pilier 5 socle commun	
AVOIR DES REPERES			
en HISTOIRE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	avoir des repères chronologiques	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en GEOGRAPHIE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	lire et utiliser des cartes	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en LITTÉRATURE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	œuvres du patrimoine et littérature de jeunesse	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en HISTOIRE DES ARTS	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
PRATIQUER LES ARTS			
Intérêt pour les pratiques artistiques		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Remarques :			
.....			
.....			
7. COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES		cf. pilier 6 socle commun	
7.a CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE			
Reconnaître les symboles de la République	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	de l'Union Européenne	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Comprendre les notions de droits et de devoirs	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
Les accepter	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	les mettre en application	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
7.b AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE			
Respecter les autres et les règles de la vie collective		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Appliquer les codes de la politesse	avec ses camarades oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	avec les adultes	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
8. AUTONOMIE ET INITIATIVE			
L'élève sait mener un travail à son terme		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
L'élève sait travailler seul		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
L'élève sait écouter les autres		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
L'élève sait respecter les règles de vie de la classe		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
L'élève sait prendre des responsabilités		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
L'élève sait travailler en groupe		oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
dans ses activités scolaires :			
capacité d'attention :		oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	désir de connaître : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
envie d'apprendre :		oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	
centres particuliers d'intérêt (scolaire, extrascolaire) :			
.....			
.....			
Remarques :			
.....			
.....			

Signature du ou des enseignant(s) chargé(s) de la classe

Signature du Directeur ou de la Directrice