**SUIVI DE COHORTE (par école)**

**ECOLE  :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| noms | PS |  | MS |  | GS |  | EV | CP |  | CE1 |  | EV | CE2 |  | CM1 |  | CM2 |  | EV |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MODE D’EMPLOI**

**FINALITE**

La cohorte retenue pour l’école sera déterminée dès la première année de scolarisation : en PS maternelle, éventuellement en CP s’il n’y a pas de passerelle entre maternelle et élémentaire (mais le mieux serait que les mêmes élèves soient suivis tout au long de leur scolarité élémentaire).

Ces mêmes élèves feront ensuite l’objet d’un suivi jusqu’au terme de leur scolarité primaire, à condition bien sûr qu’ils finissent cette scolarisation dans leur école d’origine. C’est pourquoi il serait sans doute intéressant de partir d’une cohorte plus importante en nombre (jusqu’à 50 élèves pour les grosses structures élémentaires) de façon à disposer de données suffisamment fiables.

La finalité principale est de voir immédiatement l’impact des mesures d’aide (répertoriées pour chaque élève dans le tableau) sur la scolarisation des élèves en difficulté. La grille constituera en outre un outil de liaison intéressant entre école maternelle et élémentaire d’un même secteur scolaire et surtout entre école et collège.

Chaque école pourra engager un nouveau suivi de cohorte (toujours à partir de la PS ou du CP) tous les trois ans – cette périodicité correspondant à la fois à la durée du projet d’école (pour lequel la grille devient un indicateur particulièrement intéressant) et à celle du cycle / maternelle. Cette périodicité permettra en outre de renseigner la grille pour les élèves ayant une année de retard.

**NOMS**

Les noms des élèves (ou leurs initiales par souci de confidentialité) sont inscrits dans la première colonne de gauche.

**CLASSES DE REFERENCE**

Elles apparaissent en abscisses (entrée de chaque colonne). Chaque classe bénéficie de deux cases dans l’hypothèse où l’élève concerné aurait redoublé.

**EVALUATIONS**

Les évaluations institutionnelles (le cas échéant pour les évaluations GS maternelle) apparaissent dans les colonnes EV, dans la chronologie du cursus scolaire : évaluations GS / CE / CM2. Les cases correspondantes doivent être renseignées pour chaque élève à l’aide d’un codage simple :

1 pour les élèves ayant obtenu les meilleurs résultats (75 à 100% de réussite)

2 pour les élèves ayant obtenu de 50 à 75 % de réussite

3 pour les élèves ayant obtenu de 25 à 50 % de réussite

4 pour les élèves ayant obtenu de 0 à 25% de réussite.

Il sera particulièrement intéressant d’observer l’évolution des résultats des élèves en difficulté des évaluations de CE1 à celles de CM2.

**RENSEIGNEMENT PAR ANNEE**

Pour chaque élève concerné par les mesures d’aide, celles-ci seront signalées pour chaque année à l’aide d’un code simple présenté ci-dessous.

Chaque élève dispose de deux lignes dans l’hypothèse où il aurait pu disposer de plusieurs aides pendant la même année.

**CODE DE RENSEIGNEMENT (dispositifs d’aide)**

Dispositifs E.N.

**RA** – raccourcissement de cycle

**RE** – redoublement

**AP** – aide personnalisée (on pourra préciser la quantité de cette pris en charge ; pour une périodicité annuelle de 5 périodes : **AP1** pour une prise en charge pendant une période, **AP5** pour une prise en charge annuelle)

Psy – Psychologue scolaire ; avec des précisions de ce type PsyO pour l’observation, psyE pour l’entretien, psyB pour un bilan, psyOEB pour l’ensemble)

**E** – maître E du RASED

**G** – maître G du RASED

**CLIS1/2/3/4**

**CLIN**

**GDV**

**CPA** – CP aménagé (ex classes d’adaptation)

**RAN** – stages de remises à niveau (avec possibilité de préciser la périodicité annuelle : RAN1, RAN2, RAN3)

**AS** - accompagnement scolaire (RRS)

**DRE** – dispositif de réussite éducative

Autres :

**Décl** – décloisonnements (pour favoriser l’apprentissage de telle ou telle discipline)

**CE1A** – CE1 aménagé

(…)

Autres (privé)

**Orth** – orthophonie

**Psmo** – psychomotricité

**Suivi** – suivi psychologique (…)

Un exemple de grille, très succinct pour illustrer la démarche :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| noms | PS |  | MS |  | GS |  | EV | CP |  | CE1 |  | EV | CE2 |  | CM1 |  | CM2 |  | EV |
| y.z. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e.m . |  |  |  |  |  |  | 1 | RA |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| p.p. |  |  | G |  | psyO |  |  | psyOEB |  | psyB/E | E | 4 | psyB |  | E |  | E |  | 4 |
|  |  |  |  |  | E |  |  | E / AP5 |  | RE/RAN |  |  | E |  |  |  |  |  |  |
| p.f. |  |  |  |  |  |  |  | psyOEB |  | AP5 |  | 3 | AP2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E / AP4 |  | E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SUIVI DE COHORTE (par classe)**

**ECOLE :**

**CLASSE :**

**FINALITE**

* La grille qui précède peut être adoptée sans difficulté pour chaque classe de l’école. Elle est alors renseignée chaque année et transmise à chaque collègue susceptible d’accueillir les élèves concernés.
* Cela favorisera en outre la mise à jour de la grille/cohorte (engagée tous les trois ans) – qui servira de support à tous les travaux relatifs à la difficulté scolaire.

**SUIVI DE COHORTE (RASED)**

**RASED :**

**FONCTION : (psychologue scolaire / maître E / maître G)**

**FINALITE :**

* Le suivi de cohorte est particulièrement important pour les membres des RASED – auxquels il doit apporter un élément important pour l’évaluation de leur action.
* La grille de référence peut être aisément adaptée à cette nouvelle fonction, avec quelques aménagements simples, décrits ci-dessous. Elle constitue un outil complémentaire des projets individuels (Cf. infra).
* Ces derniers doivent en effet permettre de nuancer une évaluation brute (par exemple fondée uniquement sur les résultats des élèves aux évaluations nationales et sur leur évolution au long de leur scolarité), tout à fait indispensable. Le fait qu’un élève ayant bénéficié d’un ou plusieurs dispositifs d’aide soit toujours en difficulté lors de son entrée au collège ne signifie pas nécessairement un échec des aides proposées. C’est en effet le profil initial des élèves et les objectifs d’apprentissage visés qui sont déterminants : dans certains cas il pourra s’agir d’aides ponctuelles , autour d’objectif opérationnels rapidement évaluables ; inversement il pourra s’agir de finalités à beaucoup plus long terme (notamment pour les groupes d’accompagnement) dont l’objectif pourrait être par exemple le suivant : favoriser une scolarisation réussie en SEGPA.
* La grille de suivi de cohorte peut être renseignée chaque année pour l’ensemble e des élèves pris en charge, ou selon une périodicité identique à celle des écoles (élaborer une grille supplémentaire tous les trois ans – Cf. infra). L’essentiel est que les grilles de suivi soient constamment mises à jour :
* elles devront d’une part préciser les dispositifs d’aide dont les élèves auront pu bénéficier, AVANT même qu’ils ne soient pris en charge par l’intervenant concerné (ce qui suppose un travail d’investigation important de la part du RASED) ;
* elles devront également être renseignées APRES que la prise en charge aura été effectuée – JUSQU'A LA FIN DE LA SCOLARITE ELEMENTAIRE. C’est à cette condition impérative que l’on pourra effectivement parler d’un véritable suivi de cohorte. A cet égard la poursuite de l’aide dans la durée, la reprise de l’aide (alors qu’elle avait été interrompue, les objectifs visés semblant atteints), l’évolution des résultats aux évaluations nationales et aux évaluations annuelles … constituent des indicateurs particulièrement importants.
* C’est pour cette raison qu’il semble difficile de mettre en place une grille chaque année, la périodicité de trois ans (celle du projet d’école) semblant pertinente. Les personnels devront dès lors tenir à jour deux grilles simultanément (celle de l’an 1 et celle de l’an 4).
* **MODALITES DE RENSEIGNEMENT DE LA GRILLE**
* Préciser non seulement le nom (ou les initiales des élèves) mais également celui de l’école (sur la seconde ligne prévue pour chaque élève dans la colonne 1)
* Les informations relatives à l’année (parfois aux années) de prise en charge figureront en gras pour une lecture immédiate du document.
* Le code de renseignement proposé ci-dessus peut évidemment être adapté ou enrichi d’informations complémentaires selon les besoins des personnels.
* Par ailleurs la grille de référence peut être adaptée sans difficulté aux spécialités du RASED. Il suffira simplement de l’adapter au nombre annuel des élèves concernés.
* **NOTE RELATIVE AUX PROJETS INDIVIDUELS**

En dehors des informations classiques (identité de l’élève, école, origine du signalement, parcours scolaire …), la première page des projets individuels devra toujours préciser les éléments suivants :

* l’objectif pédagogique ou éducatif visé : par exemple « acquérir les bases de la numération », « entrer dans l’apprentissage de l’écrit » …
* mais également la finalité dans la durée : validation du palier ½ du socle commun, niveau permettant de suivre sans difficultés les programmes de la classe/du cycle suivants
* et donc la durée de référence (période d’observation, mois, année, cycle …)
* l’atteinte (ou non) de l’objectif et de la finalité visés pourra dès lors être tenue pour un élément clé de l’évaluation.
* Par ailleurs toutes les évaluations émanant de la classe et de l’école – les résultats aux évaluations nationales, aux évaluations proposés par les enseignants titulaires des classes, le renseignement des compétences dans les livrets – devront être annexés au projet, notamment pour tous les élèves retenus dans la cohorte de suivi. C’est en effet le retour réussi dans le cadre de la classe ordinaire qui permet d’objectiver la réussite des interventions du RASED.